



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ**  
**CAMPUS SENADOR HELVÍDIO NUNES DE BARROS – CSHNB**  
**CURSO DE BACHARELADO EM NUTRIÇÃO**

**PLANO DE ENSINO - 2021.2 REMOTO**

**DISCIPLINA:** Introdução à Didática **CÓDIGO:** CHN0573  
**BLOCO DE OFERTA:** III **CRÉDITOS:** 2.0.0 **CARGA HORÁRIA:** 30 h  
**PERÍODO LETIVO:** 2021.2  
**DOCENTE(S) RESPONSÁVEL(IS):** Antonia Regina dos Santos Abreu Alves

**I – EMENTA**

Concepções de didática e seus determinantes. O objetivo de estudo de didática e suas variáveis internas: objetivos, conteúdos, metodologia, relação professor/aluno, recursos de ensino e avaliação.

**II – OBJETIVO GERAL**

- Compreender os referenciais teórico-metodológicos da Didática para a configuração do trabalho educativo em saúde, tendo em vista os princípios e tecnologias de planejamento, desenvolvimento e avaliação de processos de ensino-aprendizagem.

**III – OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Discutir a constituição da Didática como campo disciplinar da educação e em especial da em uma perspectiva histórica e epistemológica;
- Abordar as relações entre concepções teóricas de educação e abordagens didáticas;
- Refletir sobre o papel da didática na construção do trabalho educativo em saúde;
- Enfocar as estratégias de organização didática dos processos de planejamento, execução e avaliação de situações educativas em saúde.

**IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

<b>UNIDADE I</b> – Didática, pedagogia e educação: abordagem histórica e pressupostos teóricos do saber didático	-A Didática e a vida; -A Didática e a educação -A Didática e a Pedagogia -Didática: Teoria da instrução e do ensino -O papel da Didática na formação do educador -Os métodos de ensino -O planejamento escolar
<b>UNIDADE II</b> – O trabalho pedagógico em saúde: abordagem didática	-A interação professor-aluno -A avaliação escolar -Considerações teóricas e uma aproximação às estratégias metodológicas em educação em saúde com base na promoção curriculares nacionais

	-Abordagem dos Temas Alimentação e Nutrição no Material Didático do Ensino Fundamental: interface com segurança alimentar e nutricional e parâmetros -Avaliação dos conteúdos relacionados à nutrição contidos nos livros didáticos de biologia do Ensino Médio
--	--

<b>V – METODOLOGIA - PROCEDIMENTOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM</b>
-Aulas expositivas e dialogadas através de plataformas digitais; estudo dirigido de textos; fichamentos; rodas de conversa; debates; estudos dirigidos; elaboração de textos; pesquisas; produções criativas; seminários. -Atividades a serem realizadas de forma síncrona e assíncrona; -Socialização de slides, textos em PDF, vídeos, vídeo-aulas.

<b>VI – RECURSOS DIDÁTICOS</b>
-Plataforma Google Meeting; disponibilização de slides, textos e vídeos para a realização das aulas.

<b>VII – SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO E FREQUÊNCIA</b>
<p>- Esse processo será operacionalizado através de trabalhos individuais e em grupos de modo on-line. Os conceitos resultantes das duas avaliações parciais correspondem à apresentação de trabalhos individuais e coletivos e a elaboração de atividades educativas sobre alimentação saudável.</p> <p>- Utilização de critérios avaliativos em todas as atividades como: participação, assiduidade, pontualidade, compromisso, criatividade e integração.</p> <p>- Será considerado aprovado na disciplina o aluno que obtiver média final igual ou superior a 7,0 e frequência igual ou superior a 75% da carga horária da disciplina, conforme estabelece a resolução 177/2012 – CEPEX.</p> <p>Atentar para a Resolução 187/2022 CEPEX-UFPI:</p> <p>Art. 10. O controle de frequência será realizado pelo docente por meio da apuração da participação de discentes em atividades presenciais e/ou remotas, onde as remotas podem ser síncronas e/ou assíncronas, de acordo com o Componente Curricular ofertado.</p> <p>§ 1º A frequência mínima exigida é de 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária total do componente curricular ofertado, assim compreendidas:</p> <p>I – atividade Remota Síncrona – assiduidade e participação na atividade realizada em tempo real;</p> <p>II – atividade Remota Assíncrona – realização e envio de atividades acadêmicas;</p> <p>III – atividade Presencial – assiduidade e participação em atividade realizada presencialmente.</p> <p>§ 2º As atividades assíncronas não devem ultrapassar 40% (quarenta por cento) da carga horária remota do Componente Curricular.</p> <p>§ 3º O registro de frequência de carga horária remota de Componente Curricular ofertado não atestará a presença física de discente na UFPI, e, sim, para efeito de cumprimento de carga horária.</p> <p>Art. 11. A apuração do rendimento acadêmico será feita pelo docente por meio do acompanhamento contínuo do desempenho do discente, sob forma de prova/avaliação da aprendizagem escrita, oral ou prática, trabalho de pesquisa, seminário, fórum ou outros instrumentos constantes no respectivo Plano do Componente Curricular, previsto no Art 8º desta Resolução.</p> <p>Parágrafo único. O direito à segunda chamada segue o previsto no Art. 108, da Resolução nº 177 – CEPEX/UFPI, de 05/11/2012, e o discente poderá proceder com tal solicitação mediante envio</p>

desta por e-mail à Chefia/Coordenação do Curso de Graduação e ao docente do Componente Curricular cadastrado.

Art. 12. Para a integralização de Componente Curricular cursado por meio de atividades não presenciais, será considerado tanto o tempo despendido para as atividades síncronas quanto o tempo dedicado às atividades assíncronas.

## VIII – BIBLIOGRAFIA

### Básica:

CANDAU, V. M. **Didática em questão**. 25 ed. Petrópolis: Vozes, 2005.

COSTA, C. R. (Org.). **Prática e o saber docente**. Teresina: Secretaria Municipal de Educação e Cultura, 2008.

HAIDT, R. C. C. **Curso de didática geral** 7.ed. São Paulo: Ática, 2006.

NOGUEIRA, E. A. G. **Para entender didática**: uma introdução à teoria e a prática docente. Teresina: EDUFPI, 2003.

### Complementar:

1) PIAGET, J. **Sobre a pedagogia: textos inéditos**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1998. 261p.

2) PENTEADO, J. Arruda. **Didática e prática de ensino: uma introdução crítica**. São Paulo: McGraw-Hill do Brasil, 1979. 248p.

3) LIBANEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1998. 261p.

4) ZABALA, A. **Prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998. 224p.]

5) FELTRAN FILHO, A. (Colab.); AZAMBUJA, J. Q. (Colab.); LOPES, A. O. (Colab.). **Técnicas de ensino: por que não?** 7ed. Campinas: Papirus, 1991. 149p.

6) FIORE, Elaine Gomes. **Abordagem dos Temas Alimentação e Nutrição no Material Didático do Ensino Fundamental**: interface com segurança alimentar e nutricional e parâmetros curriculares nacionais. Disponível em:

file:///C:/Users/regin/Documents/UFPI-CSHNB/2020.1/INTRODU%C3%87%C3%83O%20%C3%80%20DID%C3%81TICA/ensino%20fundamental.pdf

7) LIBANEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1998.

8) MIALHE, Fábio Luiz; PELICIONI, Maria Cecília Focesi. **Educação e promoção da saúde**: teoria e prática. 1. ed. Editora: Santos, 2012.

Sant'Anna, Ilza Martins; MENEGOLLA, Maximiliano. **Didática**: aprender a ensinar – técnicas e reflexões pedagógicas para a formação de formadores. Edições Loyola, 1997.

9) TEIXEIRA, Tatiana Cristina; SIGULEM, Dirce Maria; CORREIA, Ingrid Chaves. **Avaliação dos conteúdos relacionados à nutrição contidos nos livros didáticos de biologia do ensino médio**. Disponível em:

file:///C:/Users/regin/Documents/UFPI-CSHNB/2020.1/INTRODU%C3%87%C3%83O%20%C3%80%20DID%C3%81TICA/nutri%C3%A7%C3%A3o%20e%20ensino%20m%C3%A9dio.pdf

10) ZABALA, A. **Prática educativa**: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.

## SUBMISSÃO AO COLEGIADO DO CURSO

Data de aprovação: 31/01/2022

  
Prof.ª Dr.ª Artemizia Francisca de Sousa  
CHEFE DO CURSO DE NUTRIÇÃO  
SIAPE: 2724744 CSHNB - UFPI  
CRNG: 8443  
CPF: 656.047.093-87

Presidente do Colegiado